



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014 - 2015**

<b>DOCENTE</b>	Elisa Libralon
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e civiltà Spagnola Seconda Lingua Straniera
<b>CLASSE</b>	1 <sup>^</sup>
<b>INDIRIZZO</b>	BEM

**DATA DI PRESENTAZIONE**      31 ottobre 2014

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 24	N. maschi 13	N. femmine 11
--------------	--------------	---------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 1

### LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

Tipologia: Verifica scritta di fine unità

Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

#### 1.2. ESITO TEST/PROVE (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

Trattandosi di una classe di principianti, in accordo con quanto stabilito dal Dipartimento per materia, non si sono effettuati test d'ingresso.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
N° di alunni 14	8	2

#### 1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

--

### PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

#### 1.5. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo  
 Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel  
 Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

ASSE DI RIFERIMENTO: <b>Asse dei Linguaggi</b>		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI</li> <li>- PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</li> </ul>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</p> <p>Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>

### 1.6. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>○ produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi</li> </ul>	<p>corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune;</p> <p>strutture grammaticali fondamentali;</p> <p>lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale;</p> <p>strategie di comprensione globale e selettiva, tecniche di lettura strumentale, identificando le parole-chiave;</p> <p>uso del dizionario bilingue;</p> <p>aspetti della cultura e civiltà</p>	<p>1.comprendere semplici messaggi orali relativi ai bisogni comunicativi basilari degli studenti</p> <p>2.comprendere semplici testi scritti su argomenti di carattere personale o quotidiano; individuando le informazioni principali;</p> <p>3.saper riconoscere ed utilizzare le strutture linguistiche studiate;</p> <p>4.saper scrivere messaggi, lettere personali, brevi resoconti su esperienze</p>

	straniera	<p>personali, brevi e semplici testi di tipo informativo e descrittivo su argomenti studiati o testi letti;</p> <p>5.saper utilizzare le principali strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi orali e scritti;</p> <p>6.saper operare confronti relativi ad aspetti di civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>
--	-----------	--

### 1.7. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Non è prevista la partecipazione alla programmazione dell' UDA concordata dal Consiglio di Classe.

### METODO DI INSEGNAMENTO

Verranno effettuate lezioni frontali per le parti grammaticali, alternate a parti dialogate in lingua e svolgimento di esercizi assieme per poter acquisire tutti gli strumenti per apprendere le nozioni base della lingua.

Ogni unità didattica verrà presentata secondo il testo e integrata nelle parti grammaticali da ulteriori informazioni, si richiede agli alunni lo svolgimento degli esercizi proposti dall'unità e da eventuali schede fornite a lezione. Si realizzeranno attività di conversazione, di simulazione di situazioni comunicative quotidiane, di ascolto di modelli orali registrati, di comprensione audiovisiva e la lettura intensiva ed estensiva di brani scritti. Si potenzieranno le capacità di apprendimento attraverso ascolti in lingua, filmati, e ricerche proposti in modo progressivo.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte          | <input type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### STRUMENTI DI LAVORO

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo:<br>Adelante, vol. 1 , J.P. Navarro, C. polettini, | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
|--|--|

- Zanichelli editore
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |  |

## VERIFICA

### 1.8. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	2	3
Verifiche orali	1	2
Verifiche pratiche		

## TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Quesiti	<input type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> Ricerche e approfondimenti di gruppo	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

Le verifiche scritte potranno contenere esercizi strutturati e semi-strutturati, esercizi di completamento e di trasformazione, questionari per la comprensione del testo scritto, completamento di dialoghi su traccia, richiesta di stesura di brevi brani a carattere personale.

Le verifiche orali valuteranno la produzione della lingua orale nella lettura ed in brevi conversazioni legate a situazioni di vita quotidiana nelle quali gli alunni dovranno riutilizzare funzioni, strutture e lessico appresi in contesti simili con una pronuncia corretta e sufficiente scorrevolezza.

Alla valutazione per l'orale concorreranno anche lavori domestici o in classe scritti, interventi spontanei e sondaggi dal posto, nonché test di comprensione auditiva. Concurreranno alla valutazione anche elementi quali l'interesse, la partecipazione e la puntualità nell'esecuzione delle consegne assegnate.

## 6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si prevede la somministrazione di prove strutturate secondo le indicazioni del Quadro Comune di riferimento per le Lingue Straniere (livello A1 da raggiungersi alla fine del primo anno).

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe  
(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

Per questo livello di conoscenza della lingua, le verifiche sono soprattutto del tipo "prove strutturate", pertanto la valutazione è strettamente legata al punteggio raggiunto (somma degli item corretti). Pertanto,

essendo 10 la valutazione relativa al punteggio massimo, la sufficienza sarà calcolata con il 70%. 65%, 60%, a seconda della difficoltà della prova. Tali indicazioni saranno espresse sulla verifica.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Ulteriori attività di recupero eventualmente necessarie –attivazione di corsi di recupero e sportelli - saranno conformi alle decisioni del C.d.C.

### **2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.*

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Elisa Libralon MATERIA: Spagnolo CLASSE: 1<sup>A</sup> BEM A.S. 2014 - 2015

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	1° PERIODO DAL ..... AL .....			
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette</li> <li>• comprendere le istruzioni dell'insegnante</li> <li>• comprendere il senso globale di brevi frasi scritte riguardanti le funzioni oggetto dell'unità</li> <li>• comprendere il senso globale di brevi testi registrati</li> <li>• eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità</li> <li>• riconoscere le lettere dell'alfabeto e sillabare alcune parole</li> <li>• interagire in brevi e semplici dialoghi di presentazione di sé e degli altri</li> <li>• rispondere a semplici domande sui testi ascoltati o letti</li> <li>• riconoscere una conversazione formale da una informale</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico , fonetico ed ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi personali soggetto</li> </ul> <p>La fonetica y la pronuncia in spagnolo ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'uso di <i>tú</i> e <i>usted</i></li> <li>• presente indicativo del verbo <i>ser</i></li> <li>• indicativo dei verbi in <i>-ar</i></li> <li>• verbi riflessivi (<i>llamarse</i>)</li> <li>• articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• genere e numero dei nomi e degli aggettivi</li> <li>• la formazione del plurale</li> </ul> <p><b>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i saluti e i commiati</li> <li>• formule di presentazione</li> <li>• nazioni e nazionalità</li> <li>• numeri da 0 a 15</li> </ul> <p><b>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la diffusione della lingua spagnola nel mondo</li> <li>• le presentazioni</li> <li>• i due cognomi</li> </ul> <p><b>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</b></p>	<p>Verifica formativa Autovalutazione dello studente</p> <p>Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi Lettura dialoghi e brevi brani</p> <p>Verifica sommativa Prova Strutturata o semi-strutturata</p> <p>Interrogazioni Brevi Lettura dialoghi</p>	<p><b>TEMPI</b> Settembre- Ottobre</p> <p><b>UNITÀ 0-1</b> <b>ADELANTE 1</b></p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	2° PERIODO DAL ..... AL .....			
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette</li> <li>• comprendere il senso globale di testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità</li> <li>• descrivere luoghi in relazione agli oggetti che vi si trovano e alla loro posizione</li> <li>• parlare con i compagni della propria casa e dell'ubicazione di oggetti e mobili</li> <li>• produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità utilizzando il lessico conosciuto</li> <li>• comprendere una e-mail e tradurla nella propria lingua</li> <li>• chiedere e dire numeri ed eseguire semplici operazioni matematiche</li> <li>• comprendere numeri in un testo registrato</li> <li>• comprendere il senso globale di brevi testi registrati ed estrapolare informazioni essenziali</li> <li>• rispondere a semplici domande sui testi ascoltati o letti</li> <li>• parlare del proprio orario scolastico</li> <li>• rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto</li> <li>• scrivere un dialogo in modo molto guidato</li> <li>• eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità</li> <li>• formare frasi con elementi dati</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'articolo davanti ai giorni della settimana</li> <li>• contrazione <i>de + el = del</i></li> <li>• contrazione <i>a + el = al</i></li> <li>• avverbi di luogo</li> <li>• presente indicativo dei verbi <i>estar</i> e <i>dar</i></li> <li>• espressioni con il verbo <i>dar</i></li> <li>• contrasto <i>hay / está(n)</i></li> <li>• presente indicativo dei verbi in <i>-er</i></li> <li>• alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo</li> <li>• il presente indicativo del verbo <i>tener</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le materie scolastiche</li> <li>• i giorni della settimana</li> <li>• la casa e le sue parti</li> <li>• la casa e i suoi mobili</li> <li>• numeri da 16 a 100</li> <li>• numeri ordinali</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Las navidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il sistema educativo in Spagna</li> <li>• gli indirizzi e le abbreviazioni</li> <li>• aspetti della cultura impliciti nella lingua</li> </ul> <p><b>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dire dove sono ubicati gli oggetti</li> <li>• esprimere esistenza di cose e persone</li> </ul>	<p>Verifica formativa Autovalutazione dello studente</p> <p>Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi Lettura dialoghi e brevi brani</p> <p>Verifica sommativa Prova Strutturata o semi-strutturata</p> <p>Interrogazioni Brevi Lettura dialoghi</p>	<p><b>TEMPI</b> Novembre-dicembre</p> <p><b>UNITÀ 2</b> <b>ADELANTE 1</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere la propria scuola</li> <li>• descrivere la casa</li> <li>• dire e chiedere l'indirizzo</li> </ul>		
--	--	---	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p><b>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></p> <p><b>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali</li> <li>• descrivere i sintomi e proporre rimedi di alcune malattie</li> <li>• produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto</li> <li>• rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto</li> <li>• eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità</li> <li>• descrivere oralmente disegni e vignette</li> <li>• riconoscere un errore in una breve frase scritta</li> </ul> <p>-Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere dolore</li> <li>• parlare dello stato di salute proprio e altrui</li> <li>• giustificarsi e accettare le scuse</li> <li>• chiedere la causa</li> <li>• parlare del passato prossimo</li> <li>• esprimere obbligo e necessità</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbi impersonali</li> <li>• pronomi complemento indiretti</li> <li>• passato prossimo dell'indicativo</li> <li>• participi passati irregolari</li> <li>• <i>ya / todavía no</i></li> <li>• <i>tener que</i> + infinito</li> <li>• <i>hay que</i> + infinito</li> <li>• <i>hacer daño / doler</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le parti del corpo</li> <li>• sintomi e malattie</li> <li>• cure mediche e medicine</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <p>la Settimana Santa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fallas, Sanfermines</i>, carnevale</li> <li>• le case tipiche</li> </ul> <p>Attività di ricerca e approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Penisola Iberica e le Comunità Autonome</li> <li>• aspetti della cultura impliciti nella lingua</li> </ul>	<p>Verifica formativa Autovalutazione dello studente</p> <p>Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi Lettura dialoghi e brevi brani</p> <p>Verifica sommativa Prova Strutturata o semi-strutturata</p> <p>Interrogazioni Brevi Lettura dialoghi</p>	<p><b>TEMPI</b> Aprile-maggio</p> <p><b>UNITÀ 5</b> <b>ADELANTE 1</b></p>

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera</i></p>	<p><b>COMPETENZA 1 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></p> <p><b>COMPETENZA 2 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>
---	---

scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente *Elisa Libralon*